

Naam schoolbestuur:	Stichting Consent
Datum:	13 januari 2020
Ingevuld door:	Johanna te Biesebeek, René Huitink, Alfons Timmerhuis, Han Benneker

Ambitie 1: Alle kinderen gaan naar de juiste school

1a. Welke voorzieningen in het kader van het ‘dekkend aanbod van voorzieningen passend onderwijs’ heeft het schoolbestuur aangeboden in 2019?

Denk hierbij aan de voorzieningen die u heeft opgenomen in de schoolondersteuningsprofielen.

<i>Kruis aan en/of benoem andere eigen voorzieningen bij anders:</i>	
x	Het aanbieden van het basisarrangement
x	Plusmogelijkheden en/of hoogbegaafdheid
	Tijdelijke SBO-plaatsing
	Tijdelijke plaatsing in een speciale taal- of rekengroep
	Tijdelijk plaatsing in een speciale groep rond gedragsproblematiek
x	Ondersteuning bij diverse problematiek zoals autisme spectrum stoornissen, ADHD/ADD, gehoor- en spraakproblematiek etc. in de vorm van arrangementen
anders:	
	Maatwerkarrangement in het SBO (extra uren leerkracht en/of onderwijsassistent en orthopedagoog)
	Schoolarrangement met een gedragspecialist
	Versterkte basisondersteuning door schoolarrangementen in diverse vormen (bv. extra uren leerkracht, extra uren IB, inzet onderwijsassistent)

1b. Zijn er in 2019 situaties geweest waarbij u geen passende plek en oplossing voor het onderwijs hebt gevonden? (zorgplicht)

Ja	Benoem hierbij wat daarbij belemmerde.
x	Thuiszitter bij de Lonnekerschool. Bij deze situatie is de zienswijze van de ouders en de communicatie tussen ouders en school belemmerend geweest.
x	Thuiszitter bij de Prinseschool. Ook bij deze situatie is de zienswijze van de ouders belemmerend geweest. De betrokken leerling is op verschillende scholen geweest en er zijn meerdere alternatieven aangeboden. Dit is door de ouders niet opgevolgd. Inmiddels is de leerling op een school in Hengelo geplaatst.

Ja	Wat zou hebben geholpen om dit op te lossen?
x	Wellicht bemiddeling door de onderwijsconsulent.
X	De rol van leerplicht kan beter uitgewerkt worden.

Nee	Wat heeft u geholpen om dit op te lossen?
X	Ons inziens hebben wij bij beide casussen het maximale gedaan.

Ambitie 2: ouders/kinderen en leerkrachten zijn tevreden over de geboden ondersteuning, in het bijzonder aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben

2a. Welke activiteiten gericht op passend onderwijs hebben in 2019 plaatsgevonden?

<i>Kruis aan en/of benoem onderaan eigen activiteiten:</i>	
x	Inzetten of versterken interne begeleiding
x	Inzetten remedial teaching of onderwijsassistent
x	Opleidingen, trainingen voor personeel (leerkrachten, IB, RT etc.)
x	Gestructureerd overleg specialisten (psycholoog, orthopedagoog) en intern begeleiders, leerkrachten en ouders
x	Onderzoek, begeleiding, opleiding gericht op hoogbegaafdheid
x	Inzet van medium voorzieningen van Kentalis
x	Inzet groepsgerichte trajecten
x	Inzet ambulante begeleiding: in de vorm van onderwijscoaches met specifieke expertise
x	Impuls kwaliteitszorg passend onderwijs (evaluaties, audits etc.)
x	Inzet specialistische expertise in de klas /school (logopedie, ergo, tekencoach, jeugdhulp etc.)
x	Inzet voorschoolse periode
	Bijeenkomsten met schoolleiders en anderen over inclusiever onderwijs.
	Studiereis inclusief en passend onderwijs in Londen.
	Bijeenkomsten met leerplicht over ziekteverzuim en thuiszittersproblematiek.
	Voorlichting bij infobijeenkomsten met directeuren.
	Aanpak begrijpend lezen
	Voorlichting in netwerken IB'ers over de commissie 10-14

2b. Zicht op de kwaliteit van de ondersteuning (i.h.k.v. passend onderwijs)

Graag ontvangen wij vanuit het perspectief van het schoolbestuur per school de stand van zaken op de vier kwaliteitsdomeinen van toezicht die van toepassing zijn op passend onderwijs.
(Een uitleg op de domeinen is bijgevoegd als bijlage.)

Vul de scholen in en geef bij iedere school per domein een van de volgende gradaties aan:

- **Goed** Goed, geen zorgen
- **Voldoende** Aandacht
- **Onvoldoende** Nadrukkelijke aandacht en gerichte interventies

Naam school	OP2 (zicht op de ontwikkeling)	OP4 (ondersteuning)	SK1 (veiligheid)	SK2 (pedagogisch klimaat)
A Het Zeggelt	Aandacht	Aandacht	Goed	Goed
B Lonnekerschool	Goed	Goed	Goed	Goed

C Wielerbaan	Goed	Goed	Goed	Goed
D OBS Molenbeek	Goed	Goed	Goed	Goed
E Prinseschool Daalweg	Aandacht	Goed	Goed	Goed
F Prinseschool, Staring en Prinsestraat	Goed	Goed	Goed	Goed
G OBS Het Wooldrik	Goed	Goed	Goed	Goed
H OBS Sterrenborgh	Aandacht	Aandacht	Goed	Goed
I OBS Bothoven	Aandacht	Aandacht	Goed	Goed
J De Uitvinding	Aandacht	Goed	Goed	Goed
K OBS Willem Wilmink	Aandacht	Goed	Goed	Goed
L OBS Tweekelerveld	Nadrukkelijke aandacht	Nadrukkelijke aandacht	Aandacht	Aandacht
M OBS Stadsveld	Aandacht	Goed	Goed	Goed
N OBS Pathmos	Goed	Goed	Goed	Goed
O OBS Broekheurne	Goed	Goed	Goed	Goed
P OBS Glanerbrug Zuid	Goed	Goed	Aandacht	Aandacht
Q OBS Glanerbrug Noord	Goed	Goed	Goed	Goed
R OBS Park Stokhorst	Goed	Goed	Goed	Goed
S Imenhof Losser	Goed	Goed	Goed	Goed
T OBS Kompas	Goed	Goed	Aandacht	Goed
U OBS Saller	Goed	Goed	Goed	Goed
V De Linde (Thij en Essen)	Goed	Goed	Goed	Goed
W M.L. Kingschool	Goed	Goed	Goed	Goed
X OBS Het Palet	Goed	Goed	Goed	Goed
Y OBS De Zuidsprong	Goed	Goed	Goed	Goed
Z OBS het Vastert	Goed	Goed	Goed	Goed
Aa De LaRes	Goed	Goed	Goed	Goed
Ab OBS Roombeek	Goed	Goed	Goed	Goed
Ac ODBS Europa	Goed	Goed	Goed	Goed
Ad OBS Het Stroink	Goed	Goed	Goed	Goed
Ae OBS Harry Bannink	Goed	Goed	Goed	Goed
Af SBO de Tender	Goed	Goed	Goed	Goed
Ag SBO de Spinaker	Goed	Goed	Goed	Goed
Ah OBS de Esmarke	Goed	Goed	Goed	Goed

Ambitie 3: de organisaties voor voorschoolse voorzieningen en de scholen in het voortgezet onderwijs zijn tevreden over de doorstroming en de overdracht.

3a. Hoe vaak is er in kalenderjaar 2019 advies gevraagd bij de commissie 10-14 door scholen van uw bestuur?

Vul het aantal keren in dat de scholen van uw bestuur advies hebben gevraagd bij de commissie 10-14

x	16 keer
---	---------

3b. Ben u tevreden over de advisering van de commissie 10-14?

<i>Kruis aan wat van toepassing is</i>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Ja, over het algemeen zeer tevreden
<input type="checkbox"/>	Ja, over het algemeen tevreden
<input type="checkbox"/>	Neutraal, soms wel tevreden, soms niet tevreden
<input type="checkbox"/>	Nee, over het algemeen ontevreden
<input type="checkbox"/>	Nee, over het algemeen zeer ontevreden
<input type="checkbox"/>	Nvt / weet ik niet
Ruimte voor toelichting	
Er is in 2019 een duidelijke verbetering gemaakt. De kwaliteit van de verslagen is bv. enorm verbeterd. Het wordt als positief gezien dat kind en ouders ook om tafel zitten en mee mogen denken.	

Ambitie 4: de ondersteuningsmiddelen worden doelmatig ingezet

4a. Welke inzet is in 2019 de meest voorkomende geweest?

<i>Kruis aan en/of benoem onderaan andere vormen van inzet:</i>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Extra 'handen' in de klas ingezet
<input type="checkbox"/>	Omvang van de klassen is verkleind
<input type="checkbox"/>	Speciale onderwijsmaterialen zijn ingezet
<input type="checkbox"/>	Er zijn aanpassingen gedaan in de ruimtelijke omgeving
<input checked="" type="checkbox"/>	Er is specialistische expertise ingezet
<input type="checkbox"/>	Er is inzet gepleegd in samenwerking met (zorg)partners
De andere inzet is ook van toepassing geweest, maar in mindere mate.	
Specialistische expertise: gespecialiseerde onderwijscoaches, Harry Velderman voor moeilijke groepen, Rolinda Veldkamp voor cognitief talent.	

4b. Waaraan heeft u de ontvangen middelen van het SWV in 2018 besteed?

NB de middelen die u ontvangt op basis van de verhoging van de afdrachten 2018-2019 (deze worden eind 2018 bekend) mogen verantwoord worden in het jaar 2019.

Activiteit	€ x 1000	Toelichting
Directe inzet in het primaire proces (denk bijv. aan extra handen in de klas)	503	Dit betreft de loonkosten van onderwijscoaches en van onderwijs- en klassenassistenten.
Indirecte inzet in het primaire proces (denk aan inzet van intern begeleiders, inzet specialistische expertise)	754	Dit betreft de loonkosten van de medewerkers van het steunpunt passend onderwijs Enschede en van IB'ers.
Deskundigheidsbevordering medewerkers (professionalisering)	45	Dit betreft de inzet van middelen Voor in hoofdzaak: - training van teams op gedrag middels SWPBS en; - scholingsbijeenkomsten voor schoolleiders, IB'ers en medewerkers SPOE.

Aanschaf speciale onderwijsmaterialen	0	Er zijn in 2019 geen speciale onderwijsmaterialen aangeschaft.
Hoogbegaafdheid (in de bijdrage die u ontvangt zit € 2 per kind voor de inzet op hoogbegaafdheid)	21	Consent heeft een steunpunt voor hoogbegaafdheid ingericht. Dit steunpunt wordt bemest door 2 onderwijscoaches en een gedragswetenschapper. De inzet van deze deskundigen loopt via de gebruikelijke lijnen in de ondersteuningsstructuur.
Bijdrage aan de deelregio (NB het gaat hier niet om eventuele bijdragen voor de verwijzing naar het SBO)	5	Dit betreft de materiële uitgaven voor de commissie 10-14 en de CvA
Interne arrangementen (denk aan tijdelijke extra ondersteuning door inzet ambulante begeleiding)	433	De interne arrangementen zijn op drie niveaus: Leerling, groep, school.
Afdrachten voor verwijzing naar het SBO (welke bijdrage draagt u af aan de deelregio voor evt. verwijzingen naar het SBO, incl. de evt. reservering die u hiervoor pleegt)	44	Dit betreft de in 2019 betaalde ondersteuningskosten voor deelname aan het SBO in: -Deelregio Enschede van 388 -Deelregio NOT van 81 Hiertegenover staat een ontvangst van de deelregio van Enschede van 425 De bijdragen aan en ontvangsten van zijn verrekend door het swv 23.02
Afdrachten voor verwijzing naar het SO (welke bijdrage wordt verrekend door het SWV, incl. de evt. reservering die u hiervoor pleegt)	992	Dit betreft de door het swv 23.02 voor het kalenderjaar 2019 ingehouden ondersteuningskosten voor verwijzing naar het SO.

4c. In hoeverre zijn de vooraf opgestelde doelen 2019 voor passend onderwijs bereikt?

Doel	In hoeverre is dit doel bereikt?
<i>Kruis eventueel aan in de eerste kolom, vul dan ook de rechterkolom en/of benoem onderaan:</i>	
x Versterking van het schoolondersteuningsprofiel	Dit is merkbaar gelukt. Het aantal SBO-verwijzingen neemt af. Het aantal SO-verwijzingen is stabiel.
x Aanbieden van programma's in de klas, onder meer lesprogramma's	PBS, Rots en Water, Kid Skills

x	Ontwikkelen van de ondersteuningsstructuur	In 2019 onderzoek gedaan door Sonja de Lange. Doel: herijking van de ondersteuningsstructuur. Handelingsgerichte aanpak verder doorvoeren.x
x	Professionaliseren van de IB-er, leerkracht	Gezamenlijk professionaliseringstraject vanuit het steunpunt voor alle IB'ers en onderwijscoaches. Traject wordt verzorgd door Windesheim.x
x	Beperken van externe arrangementen	Hier is op gestuurd door de basisondersteuning te versterken, niet door CvA of orthopedagogen opdrachten mee te geven voor het beperken van de externe arrangementen.
x	Opleiding hoogbegaafdheid	Verzorgd door Novilo. Twee groepen zijn klaar, in 2020 start een derde groep.
	Inclusiever onderwijs	In 2019 hebben een aantal scholen aangegeven toe te willen naar inclusiever onderwijs. Twee scholen zijn gestart met een leerling met Syndroom van Down en het Syndroom van Williams.

4d. Kunt u een toelichting geven op het aantal verwijzingen SO en SBO in 2019 en hoe dit zich naar verwachting zal ontwikkelen in 2020?

SO	2019	Verwijzing naar SO is redelijk stabiel.
	2020	We verwachten dat dit voorlopig stabiel zal blijven.
SBO	2019	De daling van de SBO-deelname heeft zich in 2019 doorgezet.
	2020	We verwachten dat deze daling zich door zal zetten. Beleidsmatig stimuleren we dit ook.

4e. Wat zijn uw doelen in 2020 voor passend onderwijs?

Doel	Wanneer is dit doel bereikt?
Versterken van de basisondersteuning en daaraan gekoppeld afname van de deelname aan het SBO.	Als de deelname van leerlingen uit Consentscholen aan het SBO < 2% (in 2018 was dit 2,2%).
Ontwikkeling van geselecteerde basisscholen naar een versterkt ondersteuning (brede ondersteuningsschool)	Drie scholen laten kenmerken zien van de brede ondersteuningsschool.
Herijking ondersteuningsstructuur (steunpunten) en groei naar één steunpunt voor Enschede	Eind 2020 ligt er een plan voor één steunpunt in de deelregio Enschede met een inhoudelijk actieplan voor de gezamenlijke werkwijze.
Geen thuiszitters	Eind 2020 zijn er geen thuiszitters onder de leerlingen die ingeschreven zijn op de Consentscholen.
Versterking van het handelingsgerichte werken door medewerkers van het steunpunt en in de scholen.	Aan het einde van 2020 zijn er merkbare stappen gezet om handelingsgerichter te werken vanuit het steunpunt en binnen de ondersteuningsstructuur van de school.

4f. Welke knelpunten ziet u daarbij?

Knelpunt	Wat kan u daarbij helpen?	Wat kan daarbij helpend zijn vanuit het SWV
Regie door scholen	Ontwikkelagenda per school	Dit is een primaire verantwoordelijkheid van het bestuur. Kennisdeling kan mogelijk helpen.
Weglekken van kennis	Kennisdeling	Primaire verantwoordelijkheid bij het bestuur.
Samenwerking tussen besturen	Een positieve reactie van stakeholders op de plannen voor versterken van de samenwerking in Enschede	Primaire verantwoordelijkheid bij het bestuur.
Thuiszitters	Ondersteuning in communicatie met ouders	Eventueel hulp bij gesprekken, inzet onderwijsconsulent.