

Kompas voor het onderwijs van de toekomst.

Hoe kijken we naar leerlingen?

- *Iedere leerling is uniek en mag verschillend zijn*
Door te erkennen dat iedere leerling uniek is creëer je ruimte voor een leerling om zichzelf en verschillend te zijn. Het onderwijs zorgt ervoor dat de leerling zijn/haar talent ontwikkelt en benut.
- *Iedere leerling is de moeite waard*
Door iedere leerling aandacht te schenken, serieus te nemen en het totaalbeeld als uitgangspunt te nemen laat je zien dat hij/zij kansen heeft en het de moeite waard is om 'in te investeren'. We investeren in alle leerlingen.
- *De leerling is eigenaar van zijn/haar ontwikkeling*
Contact en relatie zijn voorwaarden voor een betrokken houding van de leerlingen. Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkelingsproces, nemen daar verantwoordelijkheid voor en zijn in staat zelf keuzes te maken.
- *Iedere leerling heeft de wil om te ontwikkelen*
Leerlingen zijn van nature onbevangen, nieuwsgierig en verwonderen zich. Door deze eigenschappen in te zetten ontwikkelt de leerling zich vanuit intrinsieke motivatie
- *Iedere leerling heeft een eigen rol in de maatschappij*
Iedere leerling is onderdeel van een gemeenschap en wordt zich bewust van zijn/haar burgerschap in onze mondiale wereld. Sociale vaardigheden worden ontwikkeld en ingezet in de sociale omgeving.

Hoe kijken we naar ouder(s), verzorger(s)?

- *Ouder(s), verzorger(s) zijn partner in de ontwikkeling van de leerling.*
Ouder(s), verzorger(s), leerlingen en school nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het opgroeien en de ontwikkeling van de leerling. Hierbij zoeken zij gezamenlijk naar nieuwe inzichten die het beste zijn voor de ontwikkeling van de leerling.

Hoe kijken we naar leren en ontwikkelen?

- *Ontwikkelen en samen leren*
Je leert van en met elkaar, maar ontwikkelt vaardigheden voor een rol in de maatschappij.
- *Ontdekken en onderzoeken*
Leren gaat spelenderwijs door op onderzoek uit te gaan, te experimenteren en zelf te ervaren.
- *Gepersonaliseerd leren*
Het onderwijs sluit aan bij de talenten, wensen en behoeften van de leerling en richt zich op: 'ik wil', 'ik kan' en 'ik doe'.
- *Aansprekend, betekenisvol en levensecht*
Leren vanuit de context geeft betekenis en plezier, is uitdagend, is levensecht en sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind.

Hoe kijken we naar de rol van leerkrachten?

- *Betekenisvol onderwijs aanbieden*
Lessen sluiten aan op de belevingswereld en hebben raakvlakken met maatschappelijke vraagstukken.
- *Opbouwend samenwerken*
Leerkrachten zijn de spil tussen ouder-kind-school. Professionele leergemeenschappen geven invulling aan het onderwijs.
- *Professioneel*
Professionals hebben doelen voor ogen, zetten hun eigen kracht in en experimenteren om te kunnen groeien. Nemen hun ruimte en zijn kritisch.
- *Coachend leren & begeleiden*
Dagen leerlingen uit tot leren door een nieuwsgierige houding en interesse in de leerling. Scheppen heldere kaders door te coachen en te begeleiden.
- *Inspireren en verwonderen*
Bieden een rijke context aan waar spelenderwijs geleerd kan worden. Exploreren mogelijkheden om de buitenwereld naar binnen te halen of vice versa.

Hoe kijken we naar de rol van Schoolleider?

- *Inspireren en verbinden*
De schoolleider is ondernemend, vernieuwend en toekomstgericht en verbindt vanuit maatschappelijke ontwikkelingen. Weet te inspireren, enthousiasmeren en stimuleren in de professionele ontwikkeling.
- *Leidinggeven aan ontwikkeling*
De schoolleider geeft leiding aan het proces van ontwikkeling naar een herkenbaar onderwijsconcept en het profileren van de school. Doelen zijn herkenbaar en zichtbaar, passend bij de doelgroep en ambitie. Het team is eigenaar van het proces van ontwikkeling in het realiseren van de doelen.
- *Coachen naar zelfsturing*
Teams functioneren als professionele leergemeenschappen, zijn eigenaar van het proces van ontwikkeling met een hoge mate van zelfsturing. Er is ruimte voor talentontwikkeling en eigenaarschap.
- *Kwaliteit van onderwijs*
Stimuleren van een onderzoekende houding voor een bijdrage aan ontwikkeling en het benutten van talenten. Leerwinst is uitgangspunt voor kwaliteit van onderwijs. Interventies worden gepland en gefaciliteerd. Het team is betrokken en handelt vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid.